



Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-599/21-K

Název	Mateřská škola Ostrov, Palackého 1045, příspěvková organizace
Sídlo	Palackého 1045, 363 01 Ostrov
E-mail	info@mspalackeho.cz
IČ	49753533
Identifikátor	600066720
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	
Zřizovatel	Město Ostrov
Místo inspekční činnosti	Palackého 1045, 363 01 Ostrov
Termín inspekční činnosti	29. 11. 2021 – 30. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Ostrov, Palackého 1045, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 78 dětí ve věku od dvou do šesti let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 22 dětí včetně dvou dětí s odkladem povinné školní docházky. V době inspekční činnosti škola vzdělávala pět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tři děti s odlišným mateřským jazykem a pět dětí mladších tří let.

Vzdělávání bylo realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Dětský svět“. Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.mspalackeho.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobým záměrem školy je vytvářet v atmosféře rovnosti, důvěry, optimismu, porozumění a spolupráce pro děti bezpečné, příjemné prostředí, které podporuje jejich aktivitu a chuť se vzdělávat. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) s dlouholetými zkušenostmi s vedením účelně přispívá k naplňování koncepce školy, prokazuje odborné znalosti a zkušenosti ve všech oblastech řízení. Ke kvalitnímu vzdělávání dětí využívá tým pedagogických pracovníků, který si průběžně zvyšuje svoji odbornost a získané informace efektivně aplikuje v pedagogickém procesu. Ředitelka si pravidelně prohlubuje znalosti a dovednosti, sama řadu let aktivně působí jako lektorka v rámci celorepublikového vzdělávání pedagogických pracovníků v předškolním vzdělávání. Její získané zkušenosti ze vzdělávacích seminářů a metodická podpora poskytovaná učitelkám a asistentkám pedagoga ve škole má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání dětí. Plánovanou kontrolní a hospitační činnost zaměřuje na využívání vhodných metod a forem při práci s dětmi. Dobře vyhodnocuje i dílčí nedostatky při vzdělávání dětí, na které operativně reaguje nabídkou dalšího vzdělávání učitelkám v dané problematice. Na jednání pedagogické rady se učitelky zabývají hodnocením výsledků vzdělávání dětí, ředitelka věnuje dostatek pozornosti doporučením vyplývajícím z její hospitační činnosti. Pedagogická rada se dále zabývá i organizačními záležitostmi, vyhodnocuje efektivitu zavádění nových opatření např. prodloužení provozní doby. Škola nabízí nově přichozím dětem adaptační program, nastavený denní řád umožňuje reagovat na jejich aktuální potřeby. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 se škola dle doporučení České školní inspekce zaměřila na kvalitu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dostatečný počet asistentek pedagoga významně podporuje péči o tyto děti a zároveň umožňuje kvalitní vzdělávání všech dětí.

Materiální podmínky účelně kopírují nové trendy ve vzdělávání a tím zvyšují jeho kvalitu. Třídy jsou průběžně vybavovány vhodnými hračkami a nadstandardními učebními pomůckami, které podporují zejména rozvoj logického myšlení dětí a jejich vztah k pracovním činnostem prostřednictvím polytechnické výchovy. Vybavení školní zahrady poskytuje dětem dostatečný rozvoj pohybových i tvořivých činností ve všech ročních obdobích. K bezpečnému pobytu dětí ve škole přispívá zvýšená pozornost věnovaná bezpečnostním rizikům. Zaměstnanci školy mají přes videotelefon neustálý přehled o vstupu cizích osob do budovy, děti jsou pravidelně preventivně seznamovány s nebezpečnými situacemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání dětí vycházela ze stanovených cílů školního vzdělávacího programu, zároveň umožňovala reagovat na aktuální situaci a potřeby dětí zejména při pobytu venku a odpoledních činnostech. Spontánní a řízené činnosti byly zpravidla motivačně vzájemně provázané, děti měly většinou dostatek času pro hry a aktivity podle svého aktuálního zájmu. Ojedinele v průběhu dopoledního bloku převažovaly řízené aktivity, při nichž se děti spíše podřizovaly instrukcím a pokynům učitelky. Při činnostech bylo promyšleně podporováno smyslové vnímání, praktické dovednosti, učitelky vzájemnou komunikací a spoluprací s dětmi při hře vhodně přispívaly k rozvoji fantazie a tvořivosti. Z jednání dětí bylo zřejmé, že jsou zvyklé na vzájemnou pomoc např. při rychlém úklidu hraček nebo při řešení konfliktů. Při vzdělávacích aktivitách byla udržována jejich pozornost účelným střídáním metod a zároveň bylo respektováno osobní tempo každého jednotlivce. Převážná většina řízených činností byla dobře organizačně i metodicky promyšlena, vykazovala znaky prožitkového učení, některé učitelky uměly správně návodnými otázkami dovést děti k chybě. Učitelky účelně rozvíjely dovednosti dětí např. nabídkou smyslových her, výtvarných a pracovních činností, přípravu na psaní účinně podporovaly grafomotorikou. Patříčná pozornost byla věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami na základě podpůrných opatření, pomocná role asistentek pedagoga smysluplně směřovala k podpoře a rozvoji dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, ale příznivě ovlivňovala i kvalitu vzdělávání všech dětí. Učitelky jim poskytovaly srozumitelnou zpětnou vazbu, povzbuzovaly a oceňovaly děti vzhledem k jejich individuálním možnostem. Dílčím nedostatkem při vzdělávání dětí byla zpravidla absence vzdělávací nabídky s různou obtížností, při které by si děti samy rozhodovaly o vlastním řešení či postupu podle svých aktuálních schopností a zájmu. Ze strany učitelek chyběla větší podpora sebehodnocení dětí, které bylo využíváno jen výjimečně. V průběhu celého dne byl kladen důraz na rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti nejen při pravidelném cvičení a pobytu venku, ale i při spontánních aktivitách se děti často zaměřovaly na sportovní vyžití. Pohybové aktivity byly prováděny se správnou intenzitou, učitelky využívaly vhodnou motivaci. Při pobytu venku, který byl dostatečně dlouhý, děti respektovaly stanovená pravidla, a proto se mohly volněji pohybovat po větším prostranství.

V průběhu vzdělávání byly děti důsledně vedeny k samostatnosti a vzájemné pomoci, podporována byla kultura stolování. Děti samy využívaly možnosti občerstvit se, při stravování si volily velikost porce a druh nápoje, který si nalévaly. Podle svého rozhodnutí děti používaly příbor, učitelky je vhodně upozorňovaly na správný úchop. Při poledním odpočinku byly respektovány individuální potřeby všech dětí, starší se většinou aktivně věnovaly individuálním činnostem mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání prokazují, že škola vede děti ke komplexnímu rozvoji v souladu s cíli vzdělávání stanovenými ve školním vzdělávacím programu, odpovídají jejich věkovým zvláštěm a individuálním schopnostem. Děti včetně mladších tří let se dobře orientují v prostředí školy, dokážou dodržovat dohodnutá pravidla soužití, vzájemně se tolerují a pomáhají. Bez problémů umí vést rozhovor s dospělými i mezi sebou, vzhledem ke svým možnostem mají vytvořeny potřebné dovednosti a návyky, v průběhu celého dne jsou samostatné. Učitelky společně s dětmi zakládají dětská portfolia, dobře využívají zpracovanou pedagogickou diagnostiku jako podklad pro nastavení podpůrných aktivit a individuální přístup při vzdělávání. Zamýšlejí se společně s asistentkami pedagoga nad dalšími efektivními postupy vzdělávání vedoucími ke zlepšování osobních výsledků dětí

včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky. Opatření jsou konkrétní a účinná.

Škola připravuje děti na další vzdělávání návštěvami základní školy, věnuje pozornost logopedické prevenci. Kulturní povědomí dětí je rozvíjeno účastí na koncertech a pravidelných divadelních představeních, efektivní je spolupráce se základní uměleckou školou. Ke vstřícnému klimatu školy pozitivně přispívají společná tvořivá setkání dětí s rodiči. Dostatečný rozvoj pohybových činností škola aktivně podporuje sportovním vyžitím dětí např. bruslením.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 se škola zaměřila na zlepšení podmínek a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, přínosem je účelná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga.

Silné stránky

- Škola poskytuje velmi podnětné materiální zázemí, průběžné doplňování didaktických pomůcek a hraček reflektujících nové trendy ve vzdělávání účelně zvyšují kvalitu vzdělávání dětí.
- Ředitelka vhodně využívá dalšího vzdělávání a zkušeností z lektorské činnosti k poskytování kvalitní metodické podpory pedagogickým pracovníkům ve škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení je v oblasti individualizace vzdělávání dětí a práce s jejich sebehodnocením, které se opírá o vyjadřování jednoduchých úvah a myšlenek dětí formujících jejich vlastní názor.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat sebehodnocení dětí a vhodnými prvky odpovídající předškolnímu věku využívat formativní hodnocení, při kterém si děti budou vytvářet vlastní názor a sebereflexi.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění vydaná Městem Ostrov z 2. 9. 2016
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Městem Ostrov, čj. 12154/2018 z 2. 5. 2018 na dobu neurčitou
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
4. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2018
6. Školní řád platný od 1. 9. 2021
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
9. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti

10. Roční plán na školní rok 2021/2022 včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti k datu inspekční činnosti
12. Zápisy z hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 vedené k datu inspekční činnosti
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o dalším vzdělávání
14. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy



_____, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
_____, kontrolní
pracovnice
_____, školní inspektorka
_____, školní
inspektorka

V Karlových Varech 22. prosince 2021